PROGRAMME ÉDUCATIF

CPE LA MAGIE DU RÊVE

Adopté le 20 novembre 2017 Résolution : (2017-50)
Amendé le 8 juin 2020 Résolution (2020-13)

TABLE DES MATIÈRES

Historique **3**

Les Rêves se poursuivent……. **3**

Notre mission éducative **4**

Nos principaux objectifs **5**

Nos valeurs éducatives **5**

Notre cadre de référence **6**

Accueillir la petite enfance **7**

Domaines d'application **10**

Lien parents, professionnel de la petite enfance **13**

Lien enfants, professionnel de la petite enfance **13**

Ce qui nous distingue **11**

Annexe 1

Les Saines habitudes de Vie en pratique au CPE La Magie du Rêve12

Historique

La magie, le rêve, l'enfance, son histoire...

C'est en 1976 que l'aventure débute. Afin de combler un besoin de plus en plus grandissant des familles d'ici, un groupe de femmes monoparentales de Val-d'Or fonde le Centre de la petite enfance La Gaminerie, au premier étage du bâtiment abritant aujourd'hui les bureaux administratif du CISSAT de la Vallée de l'Or.

En 1984 le CPE La Gaminerie déménage dans une nouvelle bâtisse situé au 1277 boulevard Forest. (bâtiment actuel).L'arrivée de la politique familiale du Québec en 1997 et tout ce que cela a engendré au gouvernement demande aux centres de la petite enfance du Québec de se diversifier. C'est-à-dire, d'offrir des services de garde de qualité autant en installation qu'en milieu familial. Puisque sur le territoire de la Vallée de l'Or un organisme offrait déjà les services de garde en milieu familial depuis 1985 " L'agence du petit bonheur" une fusion était donc envisageable et souhaitable.

La naissance du CPE La Magie du Rêve !

C'est en 1999 que furent regroupées les deux entités. Un concours a été lancé auprès des parents afin de trouver un nom qui représenterait l'enfance. Considérant que l'enfant imagine, explore et découvre son rêve, l'enfance c'est magique ! Le choix était fait : LA MAGIE DU RÊVE ! Un agrandissement des bureaux administratifs du bâtiment de l'ancien CPE a été indispensable, étant donné l'augmentation des services offerts. En 2006 les bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial sont nés. Le CPE La Magie du Rêve a donc cessé d'offrir les services de garde en milieu familial et se concentre depuis sur l'amélioration de la qualité de l'environnement éducatif en installation pour 80 enfants.

Les Rêves se poursuivent…….

Le programme pédagogique vient décrire comment le CPE actualise sa mission éducative au quotidien. Elle précise les moyens pris par le CPE et par le personnel pour soutenir l'atteinte des objectifs de développement global des enfants, dans l'environnement unique qui le caractérise. Concrètement, le programme éducatif permet d'atteindre les objectifs suivants :

- Guider les professionnels de la petite enfance dans l'élaboration du programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative (observer, planifier/organiser, l'action éducative, la réflexion et la rétroaction);

- Favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants;
- Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants;
- Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants;
- Favoriser entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur comportement;
- Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif;
- Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants;
- Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires;
- Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires.
- Favoriser la cohérence des interventions et la concertation autour des principes de base;
- Guider la gestion des ressources humaines : sélection, embauche, formation, accompagnement, ressourcement, évaluation;
- Guider les processus décisionnels du CPE (autour des horaires de travail, ratios, etc.);
- Soutenir le personnel de soutien dans l'accompagnement des professionnels de la petite enfance;
- Communiquer les intentions éducatives du CPE aux parents et partenaires et engager un dialogue éducatif avec eux.

Notre mission éducative

Au CPE La Magie du Rêve, l'enfant est au cœur de nos préoccupations. Son caractère unique ainsi que son développement a son propre rythme est très important pour nous. Une philosophie d'apprentissage par le jeu, le tout dans un environnement stimulant est pour nous un gage de réussite. Nous misons sur la collaboration entre les professionnels de la petite enfance et le parent contribuant ainsi au développement harmonieux de l'enfant.

La mission du CPE La Magie du Rêve consiste à offrir un environnement éducatif de qualité correspondant aux nouvelles réalités et différents besoins des familles composant notre collectivité et de créer des environnements favorables aux saines habitudes de vie.

Nos principaux objectifs

- Être une ressource d'aide et de support pour les parents et les enfants, ainsi qu'à tous les autres intervenants du milieu, tout en considérant la réalité d'aujourd'hui. Nous préconisons le dépistage précoce et la prévention tout en maximisant l'utilisation des ressources existantes.
- Mettre hautement l'accent sur de saines habitudes de vie telles que, le mouvement actif, une saine alimentation et des activités extérieures quotidiennes. L'éducation par la nature.
- Préconiser la continuité éducative entre les familles, le centre de la petite enfance et les autres services éducatifs, de manière à faciliter le passage de l'enfant vers le milieu scolaire et ainsi favoriser sa réussite.

Nos valeurs éducatives

Six valeurs organisationnelles teintent la mise en œuvre du présent programme pédagogique : le respect de soi et d'autrui, l'esprit et le travail d'équipe, la fiabilité et l'honnêteté, l'estime de soi et finalement, famille et saines habitudes de vie.

RESPECT DE SOI ET D'AUTRUI

Accepter les différences de chacun. Être attentif et être à l'Écoute de l'autre. Faire preuve de politesse et de délicatesse en tout temps. Porter attention au matériel mis à notre disposition en l'utilisant correctement et en le rangeant à sa place.

ESPRIT ET TRAVAIL D'ÉQUIPE

Travailler le sentiment d'appartenance au CPE. Avoir de l'intérêt pour l'objectif commun. Être impliqué dans la réussite collective. Avoir de l'entraide entre collègues de travail.

FIABILITÉ ET HONNÊTETÉ

Chaque professionnel de l'équipe du CPE doit être fidèle à ses obligations et ses engagements. Être intègres et francs à tous les niveaux auprès des enfants, des parents et des collègues. L'assiduité et la ponctualité sont de mise pour assurer la constance et la permanence dans la qualité du travail.

ESTIME DE SOI

Développer l'estime de soi chez l'enfant est essentiel. Pour ce faire, nous encourageons et valorisons l'enfant dans ses bons coups. Nous créons des situations et des activités qui lui permettent d'être fier afin de vivre des succès. Chacune de ses expériences positives lui donne confiance et fierté et l'incite à relever d'autres défis.

FAMILLE

La Famille occupe une place très importante au CPE, les parents sont invités à participer aux activités, à entrer dans le local de son enfant, à s'impliquer au niveau de la gouvernance ou divers comités ad hoc. Des périodes d'échanges avec les professionnels en petite enfance et la famille sont planifiées dans l'année pour faciliter la communication.

SAINES HABITUDES DE VIE

Le CPE La Magie du Rêve est fier des efforts qu'il met de l'avant pour insuffler des saines habitudes de vie aux tout-petits et à nous comme membres de l'équipe de travail. L'alimentation offerte est basée à partir du cadre de référence Gazelle et Potiron et les périodes de jeux libre et actifs sont quotidien et très diversifiés (voir annexe 1)

Notre cadre de référence

Certaines assises constituent le cadre de référence du programme pédagogique du CPE La Magie du Rêve :

- Les Lois et règlements;
- Le programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance »;
- Les échelles d'évaluation de la qualité de l'environnement éducatif, préscolaire, nourrissons et tout-petits (ÉÉEP-R et ÉÉENTP-R);
- Le cadre de référence Gazelle et Potiron;
- Les connaissances les plus récentes sur le développement de l'enfant;
- Les standards internationaux de qualité des environnements éducatifs;

Accueillir la petite enfance

Les fondements théoriques du programme sont :

1. L'humanisme :
   - Soutien et encourage l'enfant;
   - Fait confiance en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel;
   - Applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant;
   - Porte un regard positif sur l'enfant;
   - Différentie l'enfant de ses actions;
   - Offre des expériences et donne des choix à l'enfant;
   - Facilite les apprentissages de l'enfant et lui fait vivre des réussites.
2. L'approche écologique :
   - Le développement de l'enfant est influencé à la fois par des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, par son environnement immédiat, de même que par le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Nous observons donc les facteurs de protection et les facteurs de risque.
3. L'attachement et les relations affectives :
   - L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interaction régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui en prennent soin le plus souvent.
   - L'Éducatrice décode et répond à ses besoins dans un délai raisonnable. Elle est chaleureuse constante, respectueuse, réceptive, sensible à son rythme et en mesure d'ajuster ses comportements à ce que vit l'enfant
4. L'apprentissage actif et accompagné :
   - L'apprentissage active est un processus par lequel, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, l'enfant se construit une nouvelle compréhension de son univers.
   - L'apprentissage accompagnée est une présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages que l'enfant est prêt à réaliser, parfois avec un peu d'aide et ce, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants.
5. L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfants et son apprentissage actif :
   - Partager le pouvoir avec les enfants;
   - Offrir des choix aux enfants;
   - Soutenir les enfants dans les problèmes qu'ils ont à répondre;
   - Permettre aux enfants de soumettre leur propre solution à un dilemme ou à un conflit;

- Considérer l'erreur de l'enfant comme des occasion de développement et d'apprentissage;
- Mettre en place un encadrement clair et constant;
- Avoir des attentes adaptées à chacun;
- Organiser des routines et des repères dans le temps;
- Soutenir l'autorégulation des émotions et la résolution des conflits.

Voici les six objectifs de notre programme éducatif, incluant les quatre domaines de développement de l'enfant du programme « Accueillir la petite enfance » et leur application au CPE. Ce programme a pour but de favoriser le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

1. Favoriser le développement global de l'enfant:

- tenir compte de ses besoins et de ses intérêts ;
- créer un contexte qui permet des apprentissages propres à l'âge et au rythme de l'enfant ;
- favoriser la démarche individuelle d'apprentissage et permettre à l'enfant de s'épanouir, de progresser, d'interagir avec son environnement dans un contexte physique et humain chaleureux et stimulant ;
- favoriser l'évolution de l'enfant ;
- axer nos interventions sur le processus de développement et sur l'effort plutôt que le résultat final.

2. Favoriser le développement physique et moteur

- Favoriser la connaissance de son corps (composantes, fonctionnement, capacités, limites) ;
- Permettre à l'enfant de développer et d'exploiter toutes les ressources offertes par son corps ;
- Favoriser l'acquisition de nouvelles capacités et reconnaître ses propres habiletés corporelles ;
- Favoriser l'organisation, le contrôle des gestes et des mouvements de son corps (locomotion, coordination, souplesse, précision, rapidité, équilibre, orientation, etc.) ;
- Favoriser la motricité fine, la motricité globale, le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités, le développement des 5 sens suivants : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût;
- Offrir aux enfants le matériel et les activités nécessaires afin qu'ils puissent bouger.

  Afin de soutenir le développement physique et moteur, nous offrons au CPE des sorties de patinage à la patinoire BBB et au sentier glacé de la Forêt récréative pour les enfants de 3 ans et plus et ce, environ 15 sorties

par années. Pour les plus petits, l'aire de jeux extérieurs du CPE est adaptée pour permettre l'expérimentation physique et moteur, de plus l'accès à la forêt derrière le CPE permet d'acquérir de nouvelles capacités physique et moteur et ce, à leur rythme.

3. Favoriser le développement cognitif

- Favoriser l'acquisition de connaissances ;
- Favoriser l'acquisition d'habiletés permettant d'utiliser ses connaissances (induction, raisonnement, intuition, résolution de problèmes, créativité, l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la capacité à catégoriser et à conceptualiser, le raisonnement, l'Éveil aux mathématiques et aux sciences) ;
- Favoriser la progression de l'enfant dans sa découverte du monde ;
- Stimuler sa curiosité et son désir d'apprendre.

Afin de soutenir le développement cognitif, le CPE offre des sorties régulièrement à la bibliothèque municipale. L'exploration en toute liberté aide en vivant des expériences diverses et en répétant les mêmes gestes permet aux tout-petits de faire des liens causes à effets. Au CPE initie le rangement par classification.

4. Favoriser le développement langagier

- Favoriser la compréhension et l'utilisation des mots, des phrases et du vocabulaire ;
- Favoriser le langage artistique et corporel (expression des idées et des émotions par des mouvements, des jeux, etc.) ;
- Favoriser le langage pré linguistique, le langage oral, l'Éveil à la lecture et à l'Écriture, le développement graphique,)
- Favoriser le développement de la communication sous toutes ses formes et procurer à l'enfant des expériences riches et diversifiées.

Afin de soutenir le développement langagier, les poupons du CPE utilisent le langage signé bébé pour faciliter la communication et chaque geste du personnel éducateur est verbalisé par ceux-ci à haute voix. Pour les plus vieux, des moments de lecture et d'échange sont planifiés à plusieurs moments dans la journée et ce, à tous les jours

5. Favoriser le développement social et affectif

- Favoriser l'apprentissage de l'expression de ses émotions et de la capacité à décoder celles des autres ;
- favoriser la capacité de perception et la découverte de lui-même ;
- Favoriser l'autonomie de l'enfant (affirmation de soi, répondre par lui-même à ses besoins, capacité de se débrouiller seul, capacité de faire des choix, expérimenter, persévérer, etc.) ;
- Favoriser la confiance en soi, l'estime de soi, l'autonomie, la construction de l'identité, les compétentes émotionnelles et sociales)

- Favoriser l'apprentissage des comportements de la vie en groupe et des habiletés à établir des relations adéquates avec les autres (tolérance, partage, patience, empathie, confiance envers autrui) ;
- Favoriser l'apprentissage des valeurs, des normes, des règles sociales, des responsabilités et des rôles sociaux ;
- Favoriser la confiance et l'estime de soi en prenant conscience de ses capacités en relevant de nouveaux défis et en se valorisant à travers les activités réalisées.

  Afin de permettre le développement affectif et social, le CPE offre plusieurs activités de groupe, sorties en forêt et des projets commun. Les discutions sur les émotions avec pictogrammes sont régulières et la verbalisation de celles-ci est encouragée. Pour les poupons, les mêmes sorties en forêt sont offertes ainsi que les discutions avec pictogramme des émotions. De plus, des photos de leur famille est affiché à leur portée pour leur permettre du temps de réconfort si nécessaire.

6. Préparer les étapes ultérieures du développement:

- Favoriser l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrir la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

Domaines d'application

L'application du programme pédagogique, qui repose sur les objectifs et domaines de développement énumérés précédemment, se fait à travers les quatre domaines suivants : la structuration des lieux, la structuration des activités, la structuration des interventions auprès des enfants et la collaboration entre les professionnels et les parents.

La structuration des lieux :

Lorsqu'on parle de la structuration des lieux, il est question de l'espace, de l'environnement, du matériel et des équipements qui favorisent le développement global des enfants. Il est important de souligner que l'aménagement des espaces du CPE La Magie du Rêve, autant extérieur qu'intérieur facilite le mouvement actif des tout-petits

Certains critères de base sont essentiels :

- les espaces tiennent compte des besoins et intérêts des enfants;
- les espaces intérieurs sont propres, désinfectés et entretenus;
- l'activité de jeu est prévue dans l'ensemble des locaux;
- les enfants peuvent avoir un contact direct avec le matériel;
- les locaux offrent du matériel regroupé par coins d'activités favorisant chaque sphère du développement dont un qui favorise l'autonomie, la

détente, le confort et le retrait pour un enfant qui en ressent le besoin (selon l'espace physique);
- le matériel approprié est mis à la disposition des enfants;
- les lieux sont accueillants pour les enfants et les parents;
- le matériel disponible est à la hauteur des enfants et offre de multiples possibilités de manipulation et d'exploration;
- le matériel disponible implique des objets de la vie courante, neufs ou recyclés.
- Un endroit est disponible au CPE pour l'allaitement

La structuration des activités :
Les activités procurent un enrichissement des connaissances et un accroissement des habiletés. La structuration des activités implique :
- de prévoir un horaire régulier, souple, mais bien planifié;
- d'encourager la participation des enfants dans les tâches et les gestes qui touchent leur milieu de vie (rangement, nourriture, aménagement, etc.);
- de laisser aux enfants le droit et la possibilité de choisir leurs activités, entre autres, lors des périodes de fonctionnement par ateliers.
- une période de repos est obligatoire pour tous les enfants. Bien que ce ne soit pas tous les enfants qui dorment, tous prennent un temps de relaxation. Des activités sont prévues pour les enfants qui ont besoin de moins de temps de relaxation et une surveillance constante de la professionnelle est requise dans le local. Cette période ne se déroule pas à la noirceur. Une musique d'ambiance peut être utilisée pour aider à endormir les enfants seulement;
- de tenir compte des besoins individuels des enfants dans l'établissement de l'horaire et les activités, entre autres L'apprentissage de la propreté est un cheminement très personnel et appartient à chaque enfant. Nous soutenons cet apprentissage en collaboration avec le parent lorsque son enfant est prêt. Si l'enfant se trouve en pouponnière, la petite culotte d'entraînement sera sous un couche afin d'éviter de souiller le plancher où les enfants qui rampent pourraient y avoir accès. Le personnel doit se préparer au changement de couche avant d'installer l'enfant sur la table à langer. Toutes les surfaces sont stérilisées entre chaque changement de couche;
- d'encourager la créativité et l'autonomie de l'enfant. Chaque enfant brosse ses dents après le dîner ou après une collation sucrée (fruits séchés). Le lavage des mains constitue un moyen efficace dans la prévention de la propagation des infections et est requis lorsque nécessaire;
- de favoriser les activités ouvertes qui font appel à tous les aspects du développement;
- de proposer des activités adaptées représentant des défis pour l'enfant;
- de varier les modes d'encadrement et d'animation. Nous encourageons l'expression de la discipline de façon respectueuse et démocratique.

Aucune forme de violence n'est tolérée, qu'elle soit physique, verbale, psychologique. Nous n'endossons pas le chantage, les retraits à l'extérieur du local (ou dans un coin), les tons de voix élevés;

- d'animer des activités qui engagent l'enfant et qui lui permettent de s'approprier le monde qui l'entoure, par exemple, par des activités-projets;
- d'accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités;
- de privilégier le jeu comme moyen de stimulation;
- d'encourager toutes les formes de jeu;
- de favoriser les occasions d'échange entre les enfants;
- de susciter des échanges avec les parents;
- de permettre à l'enfant de vivre des expériences enrichissantes et diversifiées;
- une période lecture est prévue quotidiennement;
- des activités musicales sont prévues dans la planification hebdomadaire.

La structuration des interventions :

L'intervention éducative est le processus qui permet de répondre aux intérêts et besoins des enfants. Elle comporte quatre étapes : l'observation, la planification et l'organisation, l'intervention, la réflexion et la rétroaction.

- L'observation permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de l'enfant. L'information recueillie oriente les interventions. Les observations sont faites au quotidien de façon libre.
- La planification et l'organisation se fait individuellement par chaque professionnelle ou en dyade à partir d'observations. L'aménagement des coins d'activités peuvent alors être modifiés pour répondre aux besoins du groupe et pour susciter l'intérêt. Des activités peuvent également s'organisés spontanément à partir du besoin ou de l'intérêt de l'enfant observé. Lorsque la professionnelle planifie, elle s'assure de toucher aux différentes sphères du développement.
- L'intervention est définie par la professionnelle qui encourage l'enfant à trouver ses propres solutions dans l'avancement de son jeu ou dans la résolution d'un conflit. Du matériel diversifié est offert pour favoriser des choix. La relation de l'enfant avec la professionnelle en petite enfance est empreinte d'affection et chaleureuse. La professionnelle a une attitude accueillante envers chacun d'eux et ceux-ci sont à l'aise et en confiance d'être auprès d'elle
- La réflexion et la rétroaction est une dernière étape qui permet à la professionnelle d'analyser et de se questionner sur ces pratiques.

Le lien parents, professionnels de la petite enfance :

- Chaque parent est accueilli chaleureusement et personnellement dans le local de l'enfant par la professionnelle, tout en maintenant l'activité qu'elle a en cours avec les enfants déjà présents;
- Chaque parent est invité à entrer quotidiennement dans le local et à s'asseoir un moment, si l'emploi du temps le permet;
- De nombreuses occasions sont saisies par le personnel pour parler au parent de son enfant en s'attardant à ses forces ou caractéristiques à mettre en valeur;
- Deux fois par année, le parent recevra le portrait évolutif de son enfant, soit au 15 juin et au 15 décembre. Le parent aura à ces occasions, l'opportunité de rencontrer la responsable du groupe de son enfant pour en discuter. Pour les groupes d'éveil à l'école, un troisième portrait est fait en février pour permettre une transition harmonieuse vers le milieu scolaire. La collaboration des parents est grandement encouragée.
- Le personnel évite d'évoquer certains questionnements, difficultés ou inquiétudes qu'il pourrait avoir à l'égard de l'enfant en présence des autres enfants et des autres parents;
- Lorsque le parent est présent au CPE, le personnel lui laisse la responsabilité d'intervenir auprès de son enfant, à moins que la situation exige une intervention particulière de la professionnelle.

- **De plus, les parents sont invités à :**
- Participer à différents moments de vie au CPE;
- Siéger au conseil d'administration ou sur un comité *ad hoc*;
- Accompagner les enfants lors de sorties éducatives;
- Animer une activité;
- Aider à réaliser certains travaux;
- Aider à organiser des activités spéciales ou des rencontres thématiques, à y participer.

Le lien enfants, professionnels de la petite enfance :

- Chaque enfant est accueilli chaleureusement et personnellement dans le local par la professionnelle, tout en maintenant l'activité qu'elle a en cours avec les autres enfants déjà présents;
- Le personnel éducateur se met à la hauteur de l'enfant pour communiquer avec lui;
- Le respect du rythme de l'enfant est une priorité;
- Le personnel éducateur amène l'enfant à sa zone proximale de développement;
- Le personnel éducateur est à l'écoute de l'enfant et respecte sa personnalité, ses goûts et ses besoins;
- Le personnel éducateur encourage l'enfant à exprimer ses besoins et encourage son autonomie.

- Des périodes d'échanges sont planifiés quotidiennement;
- Le personnel éducateur fait du renforcement positif;
- Le personnel éducateur offre une proximité physique au besoin pour assurer du réconfort à l'enfant.

Ce qui nous distingue

- L'importance que nous accordons au bien-être affectif;
- Les saines habitudes de vie (alimentation et jeux libre et actif);
- La priorité que nous accordons à l'éducation par la nature;
- L'offre d'un programme d'Eveil à l'École pour nos 4 ans;
- Une baisse de ratio en pouponnière, (trois professionnelles pour 10 poupons);
- Le dynamisme et la bonne humeur qui nous animent et que nous souhaitons contagieux;
- Notre grande disponibilité, notre écoute pour les enfants, leurs parents de même que pour nos collègues de travail;
- Notre désir de permettre aux tout-petits d'explorer leur environnement, de faire des découvertes et d'expérimenter, qui se traduit par des sorties éducatives régulières;
- La possibilité pour chacun des membres de l'équipe de contribuer à la qualité des services avec ses couleurs, ses forces, ses idées.

Annexe 1

Les Saines habitudes de Vie en pratique au CPE La Magie du Rêve

Alimentation

Le CPE La Magie du Rêve s'engage à :

- Offrir le lait aux poupons de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents : Les parents doivent fournir le lait que leur enfant consomme si ce n'est pas du lait de vache. Celui-ci doit être identifié au nom de l'enfant et sera réchauffé selon les normes de santé canada au choix du parent (exemple micro-onde ou eau chaude).
- Réserver un espace dans le local de la pouponnière ou la maison de poupée pour l'allaitement.
- Nettoyer des tétines et biberons selon des normes d'hygiène strictes.
- Offrir de l'eau occasionnellement pour les poupons de plus de 6 mois.
- Offrir le lait de soya occasionnellement selon le menu présenté aux enfants.
- Valoriser une saine image corporelle en mettant en valeur les talents, les réalisations et les qualités de l'enfant au lieu de son apparence physique.
- Éviter tout commentaire ou intervention par rapport au poids et ne pas tolérer les moqueries sur l'apparence des enfants, des collègues et soi-même.
- Respecter les signaux de faim et éduquer l'enfant à reconnaitre les signes de satiété du poupon et l'enfant.
- Ne pas utiliser les aliments à titre de récompenses, punitions ou de moyen de négociation.
- Ne pas féliciter l'enfant qui a tout mangé ou faire de reproche à celui qui n'a pas mangé
- Offrir à l'enfant tout ce qui est prévu au menu même s'il a refusé de manger le plat précédent. Le lait est offert après le repas ou la collation.
- Encourager l'enfant à goûter tous les aliments en l'accompagnant dans la découverte alimentaire.
- Offrir les repas et collations à au moins 2 heures d'intervalles.
- Les repas sont pris dans une ambiance, favorisant la discussion avec les enfants et sans limite de temps.
- Établir un contact privilégié avec le poupon en favorisant l'apprentissage de l'acte et l'autonomie alimentaire. L'enfant est accompagné à la hauteur de ses capacités en lui proposant des défis à sa mesure.
- Établir des règles de conduite aux repas selon le groupe d'âge

- Faire découvrir et suscité l'intérêt des enfants pour les couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments par des activités éducative se déroulant dans le cadre quotidien.
- Évaluer avec le parent le processus d'introduction des aliments lors du début de la fréquentation du poupon au CPE. Il est réévalué à chaque mois jusqu'à l'intégration complète des aliments servi au CPE.
- Accepter tel quel les purées apportées par le parent, si le parent préfère donner ces propres purées. Par contre, les purées faites et offertes au CPE sont sans ajout.
- Offrir à chaque jour une variété alimentaire correspondant aux quatre groupes alimentaires du Guide alimentaire canadien. Celle-ci correspond à 50% de ses besoins alimentaire quotidien.
- Offrir le lait 3.25% aux enfants de moins de 2 ans. Pour les autres le lait 2% est offert. Lorsque l'enfant doit consommer un autre type de lait, non prescrit par un médecin ou un professionnel de la santé, celui-ci est fourni par le parent. Le CPE offre le lait sans lactose et la boisson de soya et est sans sucre ajouté.
- Planifier et respecter un menu cyclique qui permet d'assurer la qualité et la variété de l'offre alimentaire
- Apprêter les repas de façon savoureuse et attrayante, en harmonisant les saveurs ainsi que les couleurs, textures et formes
- Encourager les enfants à boire de l'eau de façon régulière afin de favoriser une hydratation maximale.
- Offrir des aliments contenant le moins de sodium, de sucre ajouté et de gras trans et saturé possible.
- Ne pas servir d'aliment et boissons contenant des édulcorants aux enfants et limiter l'ajout de sucre aux préparations de desserts et collations
- Ne pas servir de friture, d'aliments panés commerciaux ou préalablement frits.
- Limiter l'utilisation de sel dans la préparation des repas en privilégiant les fines herbes et les épices.
- Éviter l'utilisation du miel pour les enfants de 12 mois et moins
- Éviter les jus de fruits non pasteurisés, lait cru, fromage de lait cru, œufs crus, germes crus ou mal cuits, viandes, volailles et poissons crus et mal cuits.

Au moment d'événements spéciaux, un menu d'exception peut être servi

Jeux libres et actifs

Au CPE La Magie du Rêve :

- Les enfants peuvent jouer activement en plusieurs occasions en réservant des périodes dans la journée pour ses activités.
- Les professionnelles en petite enfance accompagnent les enfants afin de privilégié les activités de grande intensité. Elle leurs propose du matériel et des lieux variés. Elle les observe afin de leur proposer des défis en tenant compte de leur capacité, leurs stades de développement ainsi que leurs préférences.
- Tous les espaces peuvent être utilisés pour les jeux actifs tant que celui-ci est soutenu par la professionnelle et est fait au moment approprié.
- L'enfant choisi, crée et amorce ses propres jeux.
- Le temps des enfants à l'extérieur est maximisé en sortant les enfants qui sont prêts à jouer même s'ils ne sont pas dans leur groupe.
- Les activités sédentaires sont limitées dans le temps ou modifier pour intégrer du jeu actif afin de les rendre plus dynamique.
- Les routines et transitions intègrent de la motricité globale.
- Les enfants participent dans les tâches afin de les garder en mouvement.
- L'utilisation des écrans est occasionnelle soit pour les événements spéciaux.
- Nous soutenons l'autonomie par l'intervention démocratique
- Nous jouons à l'extérieur minimum une fois par jour
- Nous utilisons des lieux diversifiés afin de favoriser des expériences différentes et favoriser les déplacements actifs. (Centre Air Creebec et Forest récréative)
- Des activités de patins, glissade, randonnée en raquette et à pied sont organisées de façon régulière.